



Projeto “A Educação para o Desenvolvimento nas Escolas Superiores de Educação: Conceção e planificação de ações em rede(s)”

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO. DO QUE FALAMOS?

“A **Educação para o Desenvolvimento (ED)** centra-se na **problematização de questões relacionadas com o desenvolvimento** (conceitos, modelos, políticas e práticas), incluindo a problematização dos conceitos de desenvolvimento e de educação, coloca em evidência as **relações de interdependência no contexto internacional** e aborda especificamente as **relações de poder e o seu impacto em termos de assimetrias socioeconómicas globais, nacionais e locais.**”

Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento 2018-2022

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO NO ENSINO SUPERIOR

O Ensino Superior tem um papel determinante nos processos de literacia crítica da sociedade.

O Ensino Superior deve recuperar o seu papel estrutural na superação das desigualdades da sociedade em que está inserida.

Inspirado em Fundación Emaús in
*Estrategia Político-Pedagógica para una
Universidad Transformadora, p. 5.*



A ED pode constituir uma **ferramenta essencial no Ensino Superior** para a construção de sociedades nas quais a **Justiça Social e o Bem Comum** são chave para uma **Democracia mais consciente e participativa.**

O PROJETO

Depois de 1 ano de introdução e aprofundamento sobre o conceito e a prática de ED, 2023 foi dedicado ao desenvolvimento de um **processo formativo e de co-construção com as 14 Escolas Superiores de Educação (ESE) membro da ARIPese**. Dele resultaram 3 grupos de trabalho: em **investigação, formação e divulgação**, que desembocaram em **14 planos de ação no âmbito da ED**. Cada plano procura olhar para a realidade e contexto de cada uma das 14 ESE, procurando reforçar o potencial de cada uma nesta área.



PLANO DE AÇÃO

Educação para o Desenvolvimento na
Escola Superior de Educação
IP Bragança

PROPOSTA DE ATIVIDADE A DESENVOLVER

INVESTIGAÇÃO SOBRE AS PRÁTICAS DE ED

PASSOS

- *Brainstorming para identificação de aspetos a melhorar nas práticas; focus group inicial (com os participantes); dinâmicas de grupo.*
- *Reforçar e aprofundar o diagnóstico já realizado: junto dos docentes, para identificar outros docentes que queiram envolver-se; junto dos estudantes, todos os cursos no primeiro ano, para conhecer quais as suas perceções e práticas relativas à ED e ajudar a definir estratégias de ação, ao longo do seu percurso escolar.*
- *Interação com os Pontos Focais de outras ESE para criação/validação de instrumentos de recolha de dados a usar ao longo do processo.*

OBJETIVOS

Identificar aspetos a melhorar nas práticas que promotoras de ED na ESE.

Definir e operacionalizar a metodologia de investigação sobre as práticas.

Implementar estratégias que contribuam para a mudança das práticas.

Ampliar os contextos em que a ED é trabalhada com intencionalidade.

Avaliar o impacto das práticas desenvolvidas nos participantes e na comunidade.

Refletir sobre os processos.

A QUEM SE DESTINA

Docentes, estudantes e comunidade envolvente

COM QUEM

Dentro da ESE

Docentes e estudantes da ESE comprometidos com o projeto

Fora da ESE

Instituições com as quais a ESE trabalha no âmbito da iniciação à prática profissional, dos estágios e de outros projetos.

EM QUÊ E COMO ESTARÃO ENVOLVIDOS OS/AS ESTUDANTES E OUTROS ATORES?

DANDO A CONHECER O PROJETO EXISTENTE AOS ESTUDANTES, DOCENTES E COMUNIDADE

RODA DE CONVERSA COM A COMUNIDADE COMPROMETIDA COM A ED PARA IDENTIFICAÇÃO DE POTENCIALIDADES E CONSTRANGIMENTOS

ESTUDANTES, DOCENTES E OUTROS AGENTES PROMOVEM PRÁTICAS DE ED, FORNECENDO DADOS PARA A ANÁLISE E REFLEXÃO ACERCA DOS PROCESSOS

CALENDÁRIO PARA AS ATIVIDADES





PLANO DE AÇÃO

LIGAÇÃO COM A EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO

Princípios éticos - promovendo o cuidado e o compromisso com os que nos rodeiam;

Dimensão coletiva e relações interpessoais e interinstitucionais - fomentando o encontro e espaços de diálogo e reflexão;

Abordagem experiencial e participativa - fomentando o envolvimento ativo das pessoas na leitura da realidade para a mudança de práticas;

Processo de aprendizagem - promovendo processos horizontais e contínuos de coconstrução de conhecimento com a implicação de todas as pessoas e organizações, que se assumem como "aprendentes";

Alteridade - promovendo atitudes de respeito e de diálogo;

Pensamento crítico - capacitando para a análise crítica da realidade com o objetivo de a entender e de atuar sobre ela, considerando a reflexão e a ação como dois elementos essenciais da transformação social.

COMO CHEGAMOS A ESTE PLANO? IDEIAS-CHAVE IDENTIFICADAS NO DIAGNÓSTICO

Diagnóstico junto dos professores no âmbito de ações de formação dinamizadas pela FGS com os Pontos Focais da ARIPESE:

- Existência de um sentimento de familiaridade com o conceito de ED, sendo importante estabilizar este conceito;
- Manifestadas dificuldades no trabalho em ED;
- Falta de (cultura de) trabalho colaborativo e de espaços e tempos para a sua realização;
- Requerida formação sobre ED em articulação com a existência de um grupo de trabalho sobre o tema.

Diagnóstico junto dos estudantes, no âmbito do Projeto Escolas Transformadoras

- Familiarização com o conceito ED (mais de metade dos inquiridos);
- Conhecimento da temática no contexto académico (metade dos inquiridos);
- Indicação das dimensões: processos de aprendizagem, princípios éticos e o pensamento crítico como as mais relevantes a trabalhar;
- Interesse evidente em participar em ações desta natureza e interesse moderado em organizá-las.

IMPORTANTE

Esta ideia assenta na **importância do trabalho investigativo sobre questões relativas às práticas promotoras de ED**, considerando-se fundamental não só compreender os acontecimentos que ocorrem nos contextos de ação dos participantes, mas também perceber que o resultado da sua investigação pode contribuir para ser transformador no momento e no contexto em que a investigação é realizada